

2013 Sayı:7

# empathi



**EKİN KOLEJİ**  
"Bilgi Toplumu'nun Okulu" 1998



**OXFORD**  
QUALITY SCHOOL





## Çok Yönlü, Özgür ve Renkli bir EĞİTİM

### Yayın Sahibi

Onat Özel Eğitim, Bilim, Sanat ve Spor Etkinlikleri LTD. ŞTİ.  
Ekin Koleji Adına Yönetim Kurulu

### Genel Yayın Koordinatörü

A. Yasemin REŞİTOĞLU

### Yayın Sorumlusu ve Editörler

Aylin KAMA  
Müdür Yardımcısı

Şehnaz EDREMİTLİOĞLU  
Türkçe Bölüm Sorumlusu  
Sevinç SAYILGAN  
Türkçe Öğretmeni  
Deniz DEMİR  
Türkçe Öğretmeni  
Başak ARSLAN  
Türkçe Öğretmeni

### Sorumlusu

Ferda TILMENZAĞIR  
Psikoloji Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

### Yayın Türü

Dergi 1455 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan yönetmeliğe göre hazırlanmıştır. Her hakkı saklıdır.

### Sayfa Tasarımı

Didem KARACA  
Grafik Tasarımcı

### Katkıda Bulunanlar

Salih BAYKAL  
Mali İşler Koordinatörü  
Filiz REŞİTOĞLU  
Halkla İlişkiler Yöneticisi

### Ekin Koleji Yerleşkesi

Seyrek - Menemen  
T: 444 35 76  
F: 0232 844 74 84  
www.ekin.k12.tr

### Baskı

SETA Matbaa Ofset ve Dijital Baskı Sistemleri - Suzan TÜLEK  
5601 Sokak No:10 K:1  
Tuna Mah. Çamdibi - İZMİR  
T: 0 232 457 43 43  
F: 0 232 459 48 05  
www.setamatbaa.com

### Baskı Tarihi

Ocak 2014



Merhaba,

Empati dergimizin bu yılki teması "ÇERÇEVELENMİŞ YAŞAMLAR". Yaşamı bir çerçeveye sınırlandırmak ve bu sınırlar içinde yaşamak... İçinde bulunduğumuz çağın kaçınılmaz sonu mu karşımızda duran yoksa bizim kaçışlarımız mı?

Gelişen dünyamızda artık her yıl hatta her ay eski alışkanlıklarımızdan birçoğu tarihe karışıyor. Bazen bir anda bazen de yavaşça değişiyor hayatımızdaki birçok şey. Sanırım en hızlı değişim, yüzyılın en önemli buluşlarından kabul edilen internet ile gerçekleşti.

Yıllar öncesinde internetin hayatımıza girişini herkes hatırlar, o zamanlar modem ile internete girilirdi. Karşımıza bir pencere çıkar, birkaç dakika boyunca hareketsiz bir şekilde boş ekranı izledikten sonra hayatımızı değiştirecek ilk kelimeyi yazardık; "selam". Daha sonra teknolojinin hızla ilerlemesiyle selam, "slm" ye dönüştü. Harfler azalırken insana verilen değer de azaldı. İnternet; artık yaşam biçimimizi, kıyafetimizi, konuşmamızı, arkadaşlıklarımızı, kültürümüzü, ahlak yapımızı, aile bağlarımızı, yemek ve uyku alışkanlıklarımızı yani her şeyimizi ama her şeyimizi etkiliyor. İnternetle yatıp internetle kalkıyoruz. Şimdi herkes cep telefonlarıyla uyuyor. Teknolojinin bizi istemediğimiz yere götürmesine izin veriyoruz. Evimizdeki ve cebimizdeki küçük araçlar psikolojik olarak o kadar güçlü ki sadece yaptıklarımızı değiştirmekle kalmıyor, kim olduğumuzu da değiştiriyor. Bir ekranın yaptıklarına bakın!

Teknolojiden çok fazla şey beklerken birbirimizden beklentilerimiz azalıyor. Peki, her şey buraya nasıl mı geldi? Ceplerimizdeki o telefonlar, akıllarımızı ve kalplerimizi değiştiriyor, çünkü bize dört tatmin edici hayali sunuyor:

1. Biz dikkatimizi nereye istersek oraya verebiliriz.
2. Her zaman bir dinleyen bulabiliriz.
3. Asla yalnız olmayacağız.
4. Sınırların olmadığı bir dünyaya ulaşabilme özgürlüğüne sahip olabilirsiniz.

Anne babaysanız, teknoloji çağının avantaj ve dezavantajlarının muhasebesini yaparken kafanızın karışmaması mümkün değil. Hele de çocuğunuzun uçsuz bucaksız internet diyarıyla ne kadar yakın bir ilişki içinde olması gerektiği konusunda.

Bu sayımızda tüm bunlara ışık tutmayı, yineleri yenilemeyi hedefledik.

Gelecek sayımızda görüşmek üzere...

H. Ferda Tilmensağır  
Psikolojik Danışman





## Teknoloji ve 21. Yüzyılda Eğitimın Değişen Doğası Gereği Öğrenme

İletişim ve bilişim teknolojileri son 20 yıl içinde baş döndürücü bir hızla değişim ve dönüşüm geçirdi. İlişki ve iletişim biçimi değişti. Bunun sonucu olarak eğitimde, tarihte eşi benzeri görülmemiş bir dijital uçurum oluştu. İnternet ortamındaki bilginin miktarı, yazının icadından günümüze kadar var olan bilginin şimdilik yarısı olduğu bildirilmekte. Bu nedenle yaşadığımız dönem Bilgi (enformasyon) toplumu olarak değerlendirilmekte.

Bilgi çağı diye adlandırılan dönemi kendi içinde 5 bölüme ayırabiliriz.

- Bilgisayar dönemi
- PC dönemi
- Web 1-0 dönemi
- Web 2-0 dönemi
- Sosyal medya dönemi (tweeter, facebook vb.)

	1960 Doğumlular	1985 Doğumlular
<b>Ana Sınıfı</b>	————	WWW programı yazıldı
<b>İlkokul</b>	Tebeşir - Silgi - Kara Tahta	Bilgisayar
<b>Ortaokul</b>	TV, radyo, ses sistemleri, video	SMS, E-mail, internet, web sayfaları, bloglar ve Avuç içi PC satışa çıktı
<b>Lise</b>	Tepegöz, kablosuz telefon	Napster
<b>Lise 2</b>	Tepegöz, kablosuz telefon	Wikipedia
<b>Lise 3, 4 Üniversite 1</b>	Tepegöz, kablosuz telefon	IPOD, Akıllı tahta, Optik Kitaplar
<b>Üniversite 1-2</b>	CD-ROM sürücüler	Skype
<b>Üniversite 3-4</b>	CD-ROM sürücüler, MS Windows	Podcast
<b>Yetişkin Dönem</b>	SMS, E-mail, internet, web sayfaları, akıllı tahta, optik kitaplar	Fiber optic kablolar, fiber plastic sıralar, gerçek elektronik kitaplar, klavye mouse tarihe karışıyor.





**Büyük bir teknolojik yenilik  
GUTENBERG 1450**



**Masaüstü Bilgisayarlar  
1980'ler – 1990'lar**



**Tablet Bilgisayarlar  
2000'ler**

Bilgi çağı yeni bilgi üretimi ile teknolojinin sürekli gelişimini sağlayarak hayatımızın her aşamasında vazgeçilmez olmuştur. Teknoloji hayat biçimimizi değiştiriyor, değiştirmeye de devam edecek. Bilgiye erişmek eskiden çok zordu, şimdi ise her yerde.

Prensky, 1980 sonrası doğan çocukların, öncesinde doğanlara oranla teknolojiye, teknolojiyle öğrenmeye daha yatkın olduklarını; hatta bunu doğal olarak yaptıklarını söylüyor.

TÜBİTAK'ın 2010 yılında yaptığı bir araştırmaya göre liseli gençlerin % 53'ü bilgisayarı Facebook ve MSN'ye girmek, %32'si oyun oynamak için kullanırken, ödev ve araştırma için kullananların oranı %13'de kaldı. Ankete katılan gençlerin yüzde 87'si internet olmaması halinde bilgisayarı bugünkü sıklıkta kullanmayacağını söyledi.

EU Kids Online (Avrupa Çevrimiçi Çocuklar) projesi kapsamında yapılan çalışmalarla ilgili yayımlanan ön bulgularına göre Türkiye'de 9 – 16 yaş grubundaki çocukların % 47'sinin bir sosyal paylaşım sitesinde profili var. Çoğu sosyal paylaşım sitesi hesap oluşturma için 13 yaş sınırı koymasına rağmen, bu çalışmaya katılan ve sosyal paylaşım sitesinde hesabı bulunan tüm çocukların üçte biri 13 yaşının altında. Sosyal paylaşım sitesi kullanan çocukların % 85'i Facebook profiline sahip. Ebeveynlerin yarısından çoğu, çocuklarının kişisel bilgilerini İnternet'te paylaşmasını yasaklamış olmasına rağmen, çocukların %42'si sosyal paylaşım sitesindeki hesaplarını kendi kişisel bilgilerinin herkes tarafından görülebileceği "herkese açık" seçeneği ile kullanmakta iken çocukların üçte biri bu bilgileri sadece arkadaşları ile paylaşıyor. Çocukların %19'u adres bilgilerini, %8'i ise telefon numaralarını sosyal paylaşım sitesinde paylaşıyor.

Bilgisayar ve İnternet kullanımı artmaya devam ediyor 16 - 74 yaş grubundaki bireylerde bilgisayar ve İnternet kullanım oranları sırasıyla % 46,4 ve % 45,0'dır. Bu oranlar 2010 yılında sırasıyla %43,2 ve %41,6 idi. Bilgisayar ve İnternet kullanım oranlarının en yüksek olduğu yaş grubu 16 - 24 yaş grubudur (TÜİK, Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2011).





## Teknoloji Çocukların Öğrenme Biçimlerini Nasıl Değiştirdi?



Endüstriyel çağdan, bilgi toplumu çağına ve şimdi de yaratıcı toplum çağına geçiş yaşıyoruz. "Küresel bir dünya" dan "sanal bir dünya" geçmekteyiz. Bu dünya konuşmak yerine twitleyen, yazmak yerine bloglayan, duyguların emoticonlarla iletildiği bir dünya. Masaüstü ve dizüstü bilgisayarların bile modasının geçtiğine ve yeni çağda kağıt ve kaleminin yerini e-kitapların, ipad ve ipodların, akıllı telefonların ve uygulamaların aldığı bir dünya.

İnternet ve dijital teknolojilerdeki yenilikler, özellikle de gençler ve çocuklar için giderek daha erişilebilir kıldığı için çok hızlı yaşamak isteyen bir kuşak doğmasına yol açtı.

### **Onlar Teknolojik Dünyaya Doğdular Ve Teknoloji İle Bir Problemleri Yok.**

Günümüz öğrenenleri yani 21. Yüzyılın dijital çocukları yaşamlarını neredeyse sadece dijital araçlar vasıtasıyla sürdürmektedirler ve onlar için bu durum normal olan bir durum. Bu çocuklar, bilgiye daha hızlı ve etkin erişebiliyor, bu da onlara; daha derin analizler yapabilme, planlama ve öncelikleri belirleme gücüne katkı, alternatif bakış açılarına hızla ulaşabilme yetisi kazandırıyor. Çoğu etkinliklerini, birebir iletişimlerini ve bilgi yönetimlerini teknolojik ortamlarda yürütüyorlar. İnternet gelişim sürecinin merkezinde ve hayatlarının vazgeçilmez bir parçası. Bu etkileşimin sonucu olarak; bilgiyi çok hızlı alıyorlar, işlemek için yönergeye gerek duymuyorlar. Görsel materyal kullanımının artması nedeniyle görsel öğrenme ön planda bu nedenle de video oyunları ve iletişim araçları onu daha sosyal ve işbirlikli hale getirdi.

Bunun için bizden farklı öğreniyor, farklı çalışıyor, farklı oynuyor, farklı eğleniyor ve farklı sosyalleşiyorlar.

Akranlarıyla iletişim içinde olmak ve düşüncelerini paylaşmak, grup çalışması ve projeler yapmak onların yaşam biçimi.





Bu çocuklar üniversiteden mezun olduğu gün itibariyle;

- 10.000 saatten fazla video oyunu oynamış,
- 10.000 saatten fazla cep telefonu ile konuşmuş,
- 20.000 saatten fazla TV izlemiş,
- 200.000 e-posta ve mesaj gönderip almış,
- 500.000'den fazla reklam görmüş
- 5.000 saatten az okuma yapmış oluyor (Prensky, 2001).



"Eğer bugün dersleri dün öğrettiğimiz gibi öğretirsek,  
çocuklarımızın yarınını çalmış oluruz"

John Dewey

Dijital dünya doğana kadar eğitimciler öğrencilere yüz yıllardır benzer şeyleri benzer şekilde öğretiyordu. Ancak onların öğrenim gereksinimleri ve tercihleri değişti. Onların bilgi arama ve işleme biçimleri değişti.

MIT'den Mitchel Resnick'e göre "Bugün okullarda öğrencilerin öğrendikleri müfredatın büyük bir bölümü kâğıt kalem çağı için tasarlanmıştır. Oysa şu ana kadar yaptığımız tespitler, yapılan araştırmalar ve dijital teknolojiye değişim ve dönüşümün hızı, öğrencilerimizin öğrenme biçimlerini de değiştirdiği ve değişimin artarak süreceği yönünde. Bugünkü öğrenciler artık eğitim sistemimizin kendilerine bir şeyler öğretmek için tasarlandığı öğrenciler değiller. Teknoloji öncesi dünya onlar için tanımlı değil. Dijital teknoloji kullanımı bu çağın çocuklarının yaşam biçimi.

Kabul etsek de etmesek de "dün, dün de kaldı; artık yeni şeyler söyleme zamanı"Artık gerisinde kalamayacağımız kadar gerçek ve büyük bir dönemle karşı karşıyayız.

Teknolojik gelişmelerden kaçamayacağımız gerçeğini kabullenip bu değişimi yönetmek zorundayız. Dijital çağın çocuklarının dünyası hakkında yeterince bilgi sahibi olmaya, onların dünyasını anlamaya, onların dilini öğrenmeye çalışmalıyız. Sanal dünyanın da gerçeklerini göz önüne alarak gerçek dünyanın yanında sanal / dijital dünya için de öğrencilerimizi hazırlamamız gerekiyor.





Dünyamızın çok değiştiği hepimizin kabul ettiği bir gerçek. Yaşam değişti, öğrenciler değişti, düşünme biçimleri değişti, tabii bu nedenle öğrenme biçimleri de değişti. Öğrenciler artık farklı öğreniyor; ama öğretmenler farklı öğretmeyi biliyor mu? Bu durumda; "Ne yapmamız gerekiyor? Nasıl yapmamız gerekiyor?" sorularının yanıtını bulmak zorundayız. Teknolojik gelişmelerden kaçamayacağımız gerçeğini kabullenip, eğitimde ve öğrencilerimizi geleceğe hazırlamada nasıl doğru ve etkili kullanacağımıza odaklanmak zorundayız. Bu nedenle eğitim ortamları bu gerçeği göz önüne alarak dizayn edilmeli ve dijital teknoloji kesinlikle sınıflarda yerini almalıdır. Ve tabii tüm bu teknolojileri etkin biçimde kullanacak öğretmenleri yetiştirmek gerekiyor.

### **Bilgisayar, Smart board, LCD Panel, Beyaz Tahta, Yeşil Tahta, Etkileşim**

Özellikle, son on yıldır dünyada bilgisayarların ve teknolojinin eğitime nasıl destek sağlayacağı konusu tartışılıyor. Bill Gates, kendisiyle yapılan bir mülakatta (A Conversation With Bill Gates About Future of Higher Education. The Chronicle of Higher Education. 25 Haziran 2012) teknoloji kullanılarak, eğitimin dönüştürülmeye çalışılmasına dayalı modelin "gerçekten kötü bir sicilinin olduğunu" ifade ediyor. Onun yaklaşımı, basit bir şekilde tablet bilgisayarlar veya diğer teknolojik araçları tedarik ederek, eğitimin dönüşmesini ümit etmek değil.

Elbette farklı yol, yöntem ve araçlarla öğrenmeyi planlayacağız. Ancak 1980'lerdeki bir milyon bilgisayar projesinden beri teknoloji herhangi bir alet gibi okullara sokulmaya çalışılıyor. Eğer bir eğitim sisteminin tüm girdi, süreç ve çıktıları yapısal olarak iyi işler haldeyse teknoloji artı değer katmaktadır. İyi işlemeyen bir sisteme teknoloji entegre etmek boşuna bir çabadır.

Board's IQ: What Makes A Board Smart? adlı makalede gerçek anlamda uzun süreli öğretmen eğitimi yapılmadan akıllı tahtaların beklenen yararı sağlayamayacağını ortaya koyuyorlar. Dünyadaki benzer tecrübeler, teknolojiye yapılan her bir dolarlık yatırımın yanı sıra bir dolar da öğretmen eğitime yatırım yapılması gerektiğini gösteriyor. Teknolojiye doğru yatırım yapılması motivasyon, değer ve başarı getirirken, yanlış yatırımlar güvensizlik, öğrenilmiş çaresizlik ve teknoloji istismarına yol açabilmektedir.

Tabletle eğitim, ne yazık ki çoktan seçmeli soruların tablettan işaretlenmesi boyutuna kadar yanlış anlama ve uygulamaları içermektedir. Sorun, teknoloji kullanmayı basit olarak algılamamızdır. Oysa teknoloji basit bir uygulama değil; komple kullanımdır. Teknolojinin hakkı verilmelidir.





## Okullar 21. Yüzyıl Öğrenme Biçimlerine Nasıl Adapte Olmalı? Eğitim Ortamları Nasıl Düzenlenmeli?



Dijital dönemin çocukları için gerekli olan eğitim sürecini nasıl formatlamalıyız?

Bu değişime uyum için nasıl dönüşüm süreci planlamalı ve oluşturmalıyız?

Artık eğitimin "Niçin? Nasıl? Ne?" soruları ile yeniden sorgulanması gereken bir dönemdeyiz.

Yaşadığımız dönemdeki bu hızlı ve dönüşümsel değişim, geleneksel öğrenci rollerini ve eğitimin 21. Yüzyıl öğrencisinin ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde nasıl verilebileceğini de etkiledi. İletişim, eleştirel bakış ve problemlere yaratıcı çözümler bulma gibi beceriler, global ekonominin ön koşullarıdır. Dünya çapındaki hem ticari sektörler, hem de eğitim sektörü şu soruları sormaktadır:

- Yarının iş gücü olan bugünün öğrencilerinin gerekli becerileri geliştirmesini nasıl sağlayacağız?
- Eğitimciler olarak bizler, öğretme biçimimizi bu ihtiyaçları karşılamak üzere nasıl değiştireceğiz?

Bilgi ve iletişim teknolojileri, ilk başlarda öğrencilere hayatlarında kullanacakları teknolojik becerileri kazandırmak olarak algılanmıştı. Ancak daha sonraları teknolojinin okullarda eğitim ve öğretim amaçlı kullanımı öne çıkmaya başladı. Dijital eğitim, öğrencinin öğrenme hızını, şeklini ve ihtiyaçlarını baz alarak eğitimin bireyselleşmesi açısından son derece stratejik bir öneme sahip oldu.





Çeşitli ülkelerin eğitim politikalarının "hedef tanımlarına" bakacak olursak; çoğunun programlarının ana temaları arasında "geleceğin öğretim programına" dair istekler yer aldığını görürüz. Örneğin, dijital okur- yazarlık, e-beceriler, proje bazlı öğrenim gibi temalar sık sık ana öğrenme kazanımları olarak tanımlanmaktadır. Dijital teknolojilere erişim olanakları yanı sıra bu teknolojileri etkili olarak kullanma becerilerine sahip olmak çağımız bireylerine üstünlük sağlamaktadır. 21. yüzyılda başarıya ulaşmak için, okulda, evde, işte ve toplumda eğitimin hedefi, tüm vatandaşlar için daha fazla beceri geliştirilmesini sağlamak olmalıdır.

## Ne Yapmalı?

- Dijital dünyaya doğan ve teknoloji yaşamlarının bir parçası olan, bilgi arama ve işleme biçimleri bizden farklı olan bu dönemde, çocukları iyi tanıyıp anlamaya çalışmalıyız.
- Teknolojinin yaşantılarımızı hem sınıf içinde hem sınıf dışında nasıl etkilediğinin analizini çok iyi yaparak eğitim öğretim ortamlarını dijital öğrenme için donanımlı hale getirmeliyiz.
- Okullar olarak dijital araçları ne zaman ve nasıl kendi öğretim programlarımıza ve öğretme yaklaşımlarımıza dâhil edebileceğimizi, bunu nasıl ölçebileceğimizi belirlemeliyiz.
- Bilgiye ulaşmak bu kadar kolay ve hızlıyken artık eğitimciler, ders veren konumundan çıkıp, kolaylaştırıcı ve yönlendirici olmak zorundadır.
- Teknolojinin eğitimin yol haritasını nasıl değiştirdiğini yakından inceleyip dijital teknolojinin yarar ve zararlarını iyice analiz edip bir yol haritası oluşturmalıyız.
- Eğitimcilerin teknolojik okur- yazarlıklarını geliştirmeli ve yetkin olmalarını sağlamalıyız.
- Sistemlerimizi katılımcı hale getirmeliyiz.

Derleyen: Yasemin REŞİTOĞLU  
Genel Müdür

## Atıflar / Kaynaklar

- Alkan, C. (1998). Eğitim teknolojisi (yenilenmiş 6. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
- Computers & Education, 53(2), 368-374.
- EU Kids Online Project, National Executive Summaries: Turkey, Avrupa Çevrimiçi Çocuklar Projesi Türkiye Bulguları Özeti, 21.10.2010.
- Karlı, Kayhan. (2013) Dijital Bilgelik Yolculuğu İçin Öğrenme Yoldaşlığı. İstanbul
- Özdemir, S. (2012). Çocuklar İçin Programlama. ODTÜ Yayıncılık. Ankara.
- Özdemir, S. (2013). Çocuklar İçin Web Tasarımı. ODTÜ Yayıncılık. Ankara.
- SOMYÜREK, S., ATASOY, B. ve ÖZDEMİR, S. (2009). Board's IQ: What makes a board smart?
- [www.datahaber.com.tr/yazar/ziya-selcuk/244-ueniversiteler-30-yldr-oegretmen-yetistiremiyor.html](http://www.datahaber.com.tr/yazar/ziya-selcuk/244-ueniversiteler-30-yldr-oegretmen-yetistiremiyor.html)
- [www.ipadEducators.ning.com](http://www.ipadEducators.ning.com)





## Teknolojinin İçine Doğan “Z” Jenerasyonu



Tamamı eğitim çağında olan bu kuğak, deneyimleyerek renmek istiyor. Bu kuğağın tutum ve alışkanlıkları ile birlikte eğitimden beklentileri ve renme yöntemleri de farklılaşıyor. O nedenle, Z kuğağı dijital eğitimi seviyor. Teknolojiyi çok iyi kullandıkları için; sonuçlarını anında görebilecekleri interaktif etkinliklere, çok boyutlu renme ortamlarına yoğun ilgi gösteriyorlar. Z Kuğağı aynı zamanda; sessiz kuğak, i-kuğak, dijital kuğak, internet kuğağı olarak da bilinir ve çoğu ergenlik yağlarının bağlarındadır. (1992 - 2012 yılları arası doğanlar)

### Karakteristik zellikleri:

- Karakterlerinin şekillendiği yılların çoğunu Web'te geçirir.
- Anlık aksiyonlara ve doyuma ulağmaya alışıktır.
- İnternet aracılığıyla iletişim kurarlar. Sözel iletişim becerileri zayıftır.
- Özel alanlarına saygı duyulmasını ister.
- Yeni arkadaşlıklar kurmaya ve ilişkileri geliştirmeye inanmaz.
- Bireyseldirler ve farklı bir kimlik sergilerler.
- İletişim yolları, Goggle, Facebook ve Orkut gibi online siteler aracılığıyla gerçekleşir.
- Seyahat etme ve ihtiyaçları için evden dışarı çıkma konusunda çok isteksizdir.
- Sosyal normlara göre yağamlarını sürdürmeye inanmaz.

### Davranış

- İnternet kullanan gençlerin hemen hemen yarısı online ürün satın alır.
- Bu kuğağın hemen hemen hepsi sosyal bir aę kullanıcısıdır.
- Onlar ürünün markasına değil kendisine bağımlıdır.
- Amerika'da 12-17 yağ arasındaki gençlerin %96'sı aylık kullanıcısıdır.
- Dünyadaki en iyi Şeyi bulma ve paylaşma konusuna önem verir.
- Onlar bir ürünü kendileri markalaştırır.
- I-Pad'i bazı özelliklerinden dolayı cep telefonuna göre daha çok tercih eder. Onlara göre sadece I-Pad onları anlıyor ve yönlendiriyor.
- Farklı yollarla iletişim kurar. (Sürekli gelen bilgilendirme mesajları gibi)





## İş Yaşamı



- Şeffaflık, kendine güven, esneklik ve bireysel özgürlük Z kuşağının tartışmaya açık olmayan iş ahlakı anlayışıdır.
- Bu kuşak yavaş yavaş iş hayatına atılır.
- Onları geleneksel iş hayatına zorlamak şöyle sonuçlanır: düşük verimlilik, moral bozukluğu, işe odaklanmada zorluk, iş arkadaşlarında hayal kırıklığı...
- Ebeveynlerinden daha az beklentiye sahiptir.

- Bu kuşaktaki birçok kişinin iş aramakla ve iş geçişleriyle daha çok zaman harcayacağı tahmin edilir.
- Kendilerini evin içinde yaşayan bağımsız bir birey gibi görmezler.
- İş yerinde sosyal ağları kullanabilmeyi bekler.
- Bu kuşak bilgilendirilmek, cevaplarının duyulmasını ve kabul edildiklerini görmek ister.
- Bu gençlere göre medyayı kullanmak ve sürekli iletişimde olmak nefes kadar doğaldır.
- Anlık mesajlar, sosyal medya ve internet onların sosyal, kültürel ve profesyonel yaşamlarında her yerdedir.
- Mezun olduklarında işteki başarı beklentisi çok zayıf olur.
- Ailelerinin sahip olduklarından daha azını isteyen bir kuşaktır.

## Eğitim Trendleri

- İnteraktif kitaplar, eğitimsel oyunlar, işbirliği projeleri bu kuşağı eğitimin içine çekebilmek için, öğretmenlerin kullandığı yöntemlerin başında gelir.
- Web sitesini temel araç olarak kullanır.
- İnternet üzerinden bilgi edinmek onların görsel öğrenmelerini artırır.
- Blog yazma ve diğer öğrencilerle internet üzerinden proje yapmayı tercih eder. (görüntülü dosyaların paylaşımı, dijital medya, video tasarımı vb.)
- Oyunlar Z kuşağının yeteneklerini ve ihtiyaçlarını karşılayan diğer bir kaynaktır.
- Tarihten ders çıkarabilmek için eleştirel düşünmeye ve problem çözmeye daha fazla odaklanır.
- Z kuşağı liseden sonra eğitimlerini devam ettirme ihtiyacı duymaz.





## Tahminler

- Z kuşağı Y kuşağından daha stratejik ve organize olacaktır.
- Daha az konuşacak ama daha çok hareket edecektir.
- Verdikleri kararlarda ailelere danışacaklardır.
- 70'lerden bu yana gördüğümüz en sadık ve geleneksel görünüşe sahip kuşak olacaklardır.
- Bağlantı kurmak yerine direkt iletişim kurmak isteyen bir kuşak olarak karşımıza çıkacaklardır.
- Sevdikleri şeylerden kopmak istemeyeceklerdir.

Derleyen: Yabancı Diller Bölümü

## İNTERNET VE BEYNİMİZ

Çocuklarımızın sokakta oyun oynama döneminin kapanması, geçtiğimiz yollardaki değişimlerden biri. Yeni nesil çocuklar, dünyaya dijital ortamda gözlerini açıyor ve bu ortamda yaşamayı seviyor.

### Beynimiz bundan nasıl etkileniyor?

"Eğer insanoğlu bunu öğrenirse, içlerine unutkanlık dikilmiş olur."

Eflatun

Eflatun'un yazı teknolojisi için söylediği bu söze benzer argümanlar şimdilerde internet teknolojisi için kullanılıyor. Genç zihinlerin internet ve cep telefonu mesajlaşması ile büyüdüğü, aynı anda internette oyun oynarken cep telefonuyla mesaj atmak gibi birkaç işi birden yaptığı, odaklanma ve uzun bir yazıyı veya kitabı düşünerek derinlemesine okuma yetisini kaybettiği, Google'a bakarak kolayca bir şeyi öğreneceğini sanarak düşünmekten ve anlamaktan yoksun büyüdüğü, giderek sığılaştığı vs. gibi iddialar sıralanıyor.

2008 yılında The Atlantic dergisinde "Does Google Make Us Stupid?" (Google Bizi Aptallaştırıyor mu?) başlıklı bir makale yayımlandı. Yazar Nicholas Carr bu soruya "evet" diyerek, internetin beynimize yaptığı etki üzerine tartışmalar başlattı. Bunların üstüne, Obama'nın "Beyin Girişimi" projesi de eklenince beynimizin nasıl çalıştığı konusuna ilgi giderek arttı.





Beynimizin plastisitesinin olduğunu, yani yoğrulabilir olduğunu, dolayısıyla sürekli etki altında kalarak bir ölçüde de olsa kalıcı olarak değişebiliyor olduğunu biliyoruz. Dolayısıyla, internetin beynimizi etkilediğine inanabiliriz. Bu etkiler, bazı yeti ve becerileri azaltabilir ve hatta yok edebilir. İnsanın ata binme becerisinin, uzun mesafeler yürüme dayanıklılığının ve tüm bunlara harcayacak zamanının olabilmemesinin, otomobiller yaygınlaştıktan sonra yok olması gibi... Bunun aksini söylemek için, yani internet yüzünden ya da başka nedenlerle 21. yüzyıl insanının 20. yüzyıl insanına göre daha aptal olacağı, 21. yüzyıl yaşamının talep edeceği beceri, bilgi ve düşünce gücünden yoksun olacağı iddiasını destekleyen, bazı gözlemler dışında, ne ampirik ne de kuramsal bilgi var ortada. Hatta tam tersinin doğru olduğunu, James R. Flynn'in bilimsel niteliği tartışılmayacak araştırma sonuçları gösteriyor. Toplumbilimde "Flynn etkisi" olarak bilinen bu sonuçlara göre, zamanın içerisinde, nesilden nesile, insanların kafasının daha iyi çalıştığı ve gününün kompleks sorunları karşısında daha başarılı olduğu görülüyor. (Osman Çoşkunoglu, Cumhuriyet - Bilim Teknik Dergisi, 2013)

Derleyen: H. Ferda Tilmensağır

## Çocuğunuzu Doğru Yönlendirin...



Elektronik gelişmenin kendisini en çok hissettirdiği alanların başında iletişim geliyor. Özellikle internet erişiminin sağladığı kolaylıklar ve yararlar saymakla bitmez. Artık toplumsal birçok gelişme ve etkilenmeler elektronik iletişim aracılığıyla sağlanır olmaya başladı. Günlük yaşamın her alanında internet yer almış durumda.

İnternetin, elektronik iletişimin ona hızlı uyum sağlayan gençlerin ve çocukların zihinsel, duygusal gelişiminde olumlu etkileri kadar olumsuz etkileri de olmaktadır.

İnternet aracılığı ile artık her isteyen istediği bilgiye, etkinliğe ulaşır olmaya başladı. Bu durum çocukların dünyayı ve çevrelerini tanımaları bakımından sayısız yarar getirmiş durumda. Sunduğu hoş zaman geçirme, oyun oynama, arkadaşlık kurma özellikleri internetin çekiciliğini artırmaktadır. Birçok erişkin için de geçerli olan bu özelliği ile kişiler ve kitleler etkilenmektedir. Diğer yandan, özellikle çocukların yargılama ve süzme, değerlendirme becerilerinin yeterince gelişmediği göz önünde bulundurulursa zihinlerinin etkilenmeye ne denli açık olduğu ortadadır. Böyle bir durumda da olumlu özellikleri kadar, kimi zaman da olumsuz izler bırakmasına ve gelişmekte olan çocuğun bedensel ve ruhsal alanlarda zedelenmesine neden olacaktır.





Unutulmamalıdır ki elektronik iletişimde kaçınılmaz biçimde art niyetli kişiler de yer almaktadır. Öncelikle cinsellik, terör, uyuşturucu ve benzeri yasa dışı alanlarda çocuklar ve gençlere ulaşmak isteyenler için internet uygun bir ortam sağlamaktadır. Bu tür yasa dışı girişimlerin çocuklar üzerinde ne tür olumsuz etkiler bırakabilecekleri bilinmektedir.

Sanal ile gerçeğin çok kolaylıkla iç içe girdiği ve bu ayrımın çoğu kez kolaylıkla yapılamadığı çocuk ruhsal isleyişinde olası zedelenmeler ve sonuçları da o denli kuvvetli olacaktır. Bu yolla oluşan bir zedelenmenin yaratacağı etkilerin bırakacağı izlerin o çocukta ne tür sonuçlar yaratacağını da kestirmek her zaman kolay olmaz.



Çocuklar doğaları gereği her alanda olduğu gibi sınırları zorlayacaklar ve daha fazlasını isteyeceklerdir. Diğer yandan karşısındaki erişkin de sınırlamalar getirme çabası içine girecektir. Bu karşılaşmanın çatışma ve güç gösterisi biçiminde kendini göstermesi çocuk ve erişkin için her zaman yaralanmalarla sonlanacaktır. Kesin bir tutum biçimi önermek her zaman olası değildir. Bu nedenle her çocuk-erişkin ilişkisi için geçerli bir tutum tanımlanamaz. Çocukların diğer alanlarda

olduğu gibi özgür bırakılacağı ya da sınırlanacağı alanın belirlenmesi gerekir. Özellikle teke tek ilişki, tutum belirlemede önemli rol oynayacaktır. Çocuğun yönlendirmelere ve önerilere gereksinimi olacaktır; ancak bu işlevi gerçekleştirecek olan erişkinin donanımlı olması gerekir. Donanımlı olmadan yapılan yönlendirme denemeleri her zaman başarısızlığa uğrayacaktır. Bu nedenle koruma adına yapılacak eylemlerin öncesinde bilgili olmak şarttır. Diğer yandan çocukla kurulmuş olan ve yürütülen ilişki, bu sürecin yönetilmesinde önemli rol alır. Özellikle aile içi etkileşim, duygusal bağ etkisini gösterecektir.

### **Sonuç olarak...**

Diğer birçok ilgi alanı kadar internet kullanımının da gerektiği kadar olması durumunda, sorun olmaktan çıkacak ve çocuğun gelişimine katkı sağlayan bir araç olacaktır. Bunu sağlamak için sevginin ön planda olduğu bir ilişkiyi yürütüyor olmak yeterlidir. Ayrıca çocuğa arkadaşlıkları, doğayı tanıtmış olmak, keyifli zaman geçirmesi için seçenekler sunmak ve bunları paylaşarak yapabilmesini sağlamak gerekir.

Derleyen: Türkçe Takımı





## Çocuk Gözüyle Teknoloji



Ben teknolojiyi tanıdığım ve onu kullandığım için çok mutluyum. Çocukları günümüzün gereği olan teknoloji ile tanıştırmak ve bu teknolojiyi onların kullanmalarını sağlamak, gereken yöntemler ve kurallar uygulandığı sürece çok güzel bir olanak. Bilgisayar ile tanışmak, her ne kadar biz çocukların bilgisayarı öğrenmelerini, kendilerini geliştirmelerini, risk almayı, sabırlı olmayı, düşünmelerini sağlasa da kontrol edilmediği

takdirde çocuğun gelişimini oldukça kötü yönde etkileyebilmektedir. 12 yaşındaki bir çocuk eğer bilgisayarı sırf oyun oynamak için kullanırsa bu onun gelişimini olumsuz etkiler. Eğer bahsi geçen 6 yaşındaki bir çocuksa bilgisayardan çok arkadaşlarıyla sosyalleşmesi sağlanmalıdır. Aksi takdirde bilgisayarın kurallarını tanımakta ve onu kontrol etmekte güçlük çeker.

Bana göre; eğer çocuğunuzu kontrol etmek istiyorsanız ebeveyn denetimi ile ilgili programlar size yardımcı olabilir. Bu programlar ile bilgisayar kullanılmasını, kullanılan programları engelleyebilir ve Web sitelerini sınırlayıp girilen siteleri görebilirsiniz ve böylece şiddet, korku sitelerini yasaklayabilirsiniz. Ayrıca sözel uyarılara gerek kalmaz, aile içi iletişimimiz de bozulmaz ve bu şekilde artık evdeki bilgisayar vakitlerini sınırlayıp çocuğunuzun teknolojiyi kurallarına uygun kullanabilmesine yardımcı olabilirsiniz.

M. Utku Tarhan  
6. Sınıf Öğrencisi

## Dijital Çağda Ana Baba Olmak

Dünyanın en büyük mutluluğu, ailenize yeni katılan bir bebeği kucağınıza almak, sevmektir. Anne baba olanlar bilir, içiniz içinize sığmaz, o minik insanı sevmeye doyamaz, tutmaya kıyamazsınız. Ama sadece mutluluk değildir içinizi dolduran, bir yandan da endişeler, sorumluluk duygusu sarıp sarmalar sizi. Çocuğunuz ve siz var olmaya devam ettikçe de bu duygular çıkıp gitmezler artık içinizden.

İşte bu duyguları taşıyan aileler için bilgisayar da en büyük sorunlardan biri !

Bilgisayar öncelikle çağın gerçeği ve gereği olduğu için mutlaka hepimizin hayatında olması gereken bir teknoloji. Sağladığı iletişim kolaylığı, aradığınız bilgiye "ışık hızında" ulaşmayı sağlaması, popüler oyunlara ve içeriklere erişebilme imkânı vermesi bilgisayarı artık vazgeçilmez bir eğlence aracı, hatta bir ihtiyaç haline getirmekte.





Ancak diğer yandan bilgisayarın bir bağımlılık haline gelmesi, gerçek iletişimin yerini alması, uzun, uykusuz saatler boyunca bilgisayar başında kalmak yüzünden göz rahatsızlıkları, yorgunluk gibi sağlık sıkıntıları, ders çalışmayı, spor yapmayı, hatta yemek yemeyi aksatmaya yol açması da yabana atılabilecek problemler değil.

Bu sorunları göz ardı edemeyeceğimizi kabul etsek bile, bilgisayarın mutlak zararını anlatarak "sigara içme!" der gibi kesin bir dille yasaklamak mümkün değil. Hem çocuklarımızın bilgisayar oyunlarını değil de bizim 30 yıl önce oynadığımız oyunları oynamasını ummak, aradıkları her bilgi için ansiklopedi karıştırmalarını ya da dinleyecekleri müzikleri kasetlerinin arasından seçmelerini beklemek de gerçekçi değil. Tüm bunlar bir yana, biz sevmiyoruz veya endişe ediyoruz diye sevdikleri bir şeyi bırakmalarını beklemek de adil değil.

Aslında pek çok aile de çocuklarının bilgisayarla olan ilişkilerine karşı bu fikirlerle yola çıkıyor; ama bir noktadan sonra hoşgörü yerini çaresizlik, kızgınlık, çözüm arayışlarına bırakıyor. Burada kilit nokta, çocuğumuzun bilgisayarla ilişkisini kendi başına kontrol edemediğini düşündüğümüz noktadır, pek çok bağımlılıkta olduğu gibi. Bu noktadan sonra çocuğumuz bilgisayar başında uzun saatler geçiriyor, saatleri inkâr ediyor, sosyallikten uzaklaşıyor, gününü değerlendiremiyor. Bir sonraki adımda günlük aktivitelerine zaman ayıramaz hale geliyor. Ailece yenen yemekler, yerini hızlıca bir iki lokma atıştırmaya, mümkünse bunu da bilgisayar başında yapmaya bırakıyor. Kısacası, gerçek hayatın yerini sanal hayat alıyor, kontrol edilemez bir şekilde.

Aileler bir yandan çevrelerine bakıp aynı yakınmaları diğer ailelerden de duyunca bir parça olsun rahatlıyor, "Sadece bizim problemimiz değilmiş demek ki; hem bir dönemdir, geçer." diye düşünerek. Ancak diğer yandan endişelerine engel olamıyor anne-baba. Hele işin bir de güvenlik boyutu var ki, o da aileleri uykusuz bırakıyor. Bilgisayarla açılan sınırsız iletişim kapısı çift yönlü çalışıyor. Çocuklarımız her istediklerine ulaşabilmenin keyfini yaşarken, istemediğimiz bilgilerin, verilerin, kişilerin de onlara ulaşması mümkün hale geliyor. Çevrimiçi oyunda çocuğunuzun kimle ne konuştuğunu (yazıştığını), karşısındaki kişinin kendisini tanıttığı profilde mi başka biri mi olduğunu bilmiyorsunuz ya da basit bir arama sayfasından ne tür bağlantılara yönelebileceğini. Bu tür sorunlar, şimdiki anne - babaların döneminde yoktu. Bunlara karşı bir yöntemimiz, çözümümüz de pek yok bu yüzden. İşin kötüsü teknoloji geliştikçe aklımıza gelmeyecek yeni tehlikeler çıkıyor çocuklarımızın karşısına.

Sonuçta nasıl yöneteceğimizi tam olarak bilmediğimiz, önemli ölçüde yabancı olduğumuz bir problemler yumağı ile karşı karşıya anne-babalar. Elbette anlayışla, iletişimle çözmeyi istiyor pek çok aile problemleri öncelikle. Ama işin içine derin endişeler, çocuğunuzun "hayatı iskaladığı" düşünceci giriverince pek de kolay olmuyor çıkar bir yol bulmak.

Meltem Demir  
7/A Sınıfı Öğrenci Velisi





## DİJİTAL DÜNYANIN ARKA BAHÇESİ

Geçtiğimiz yolların nasıl değiştiğinin farkında mıyız? Kendime sorduğum bir soru bu. Yaşam bir nehir gibi sürekli akıp gidiyor. Bizler de akan suda kendimize bir yol bulmaya çalışıyoruz. Kimi zaman kendimizi suyun gücüne bırakıyor kimi zaman da o akışın gücüne karşı çıkıyoruz.

Çocukluk ve gençlik yıllarıma döndüğümde; bir gecede bir kitap bitirebilmek için ailemin "uyu artık!" uyarılarına rağmen okumayı sürdürdüğümü, her gün mutlaka gazete okuduğumu ve ne kadar keyif aldığımı hatırladım. Saatlerce dolaşıp alışveriş yapmanın coşkusunu yeniden yaşadım.

Peki, ne değişti de kitabı daha az, gazeteleri de internetten okur oldum. Denemekten bıkip usanmadan aldığım kıyafetlerimi DENEMEDEN online alışveriş yaparak alacak hale geldim. Kendime verebilecek bazı cevaplarım var. Ancak akan suyun gücüne karşı koymanın getirdiği haz, yaşamın içinde olduğunuzu dair aldığınız geri dönütler "şimdi" de eksik. Üstüne bir de elektro manyetik alanın getirdiği yorgunluk.

### Aylin Kotil "Hayat Bir Çocuğa Nasıl Anlatılmalı" yazısında

*"Elbet er ya da geç alacaksın biliyorum, ama mümkün olduğunca geç al ona bilgisayarı. Ona kendisi ile kalacağı sakın zamanlar ver, sıkılmayı öğret ona, sıkılıp da kendini yönlendirmeyi bulmasını. Doğaya götür onu, hayvanlardan korkmaması gerektiğini öğret. Arıların bizi sokmasından çok, nasıl bal yaptığını anlat. Doğanın kendi içindeki gizemini bulmasına yardımcı ol, yağmurdan sonraki toprak kokusundan keyif almasını sağla.*

*Soğuk kış gecesinde ateş yakmayı öğret, belki büyüdüğünde bir gece sevgilisine ateş yakar ve belki binlerce yıldızın altında birbirlerine sarılırlar, bunu öğretmemiş diğer sevgililerin aksine..."* diyor.

Oysa biz bırakın bilgisayarı geç almayı, Ipad, tablet, akıllı-akılsız ne varsa hepsini sunuyor, yaşama dokunmaları yerine soğuk tuşlara dokunmalarına izin veriyor ve sonra da "bu bilgisayarı, telefonu camdan aşağı atacağım, YETER ARTIK!" diyoruz. Kendi seçtiklerimiz için çocuğumuza kızıyoruz, yasaklar getiriyoruz.





Bilimsel olarak 4-12 yaş arasındaki çocukların, oyun çağında olduğu kabul ediliyor. Ama yapılan araştırmalara göre son yıllarda teknolojinin gelişmesi, oyun konsollarının, video ve PC oyunlarının artması, çocukların oyun çağından daha çabuk çıkmasına neden oluyor ve oyuncakla oynama sürelerini azaltıyor. Gelişen teknoloji ile çocuklarımızda;

- Sosyal gelişim ve iletişimde zayıflama,
- Aile ile daha az vakit geçirme,
- Okul ve serbest zaman aktivitelerine yeterince vakit ayırmama,
- Düşük notlar getirme, daha az kitap okuma,
- Fazla kilolu olma,
- Saldırgan düşünce ve davranışlar geliştirme gibi sorunlar oluşabildiğini hepimiz biliyoruz.

Kendimizi suyun gücüne mi bırakalım yoksa akışın gücüne karşı mı çıkalım?

Güçlü olduğumuzu biliyorum. Sadece kolayı seçmekten vazgeçelim, diyorum. Nasıl mı?

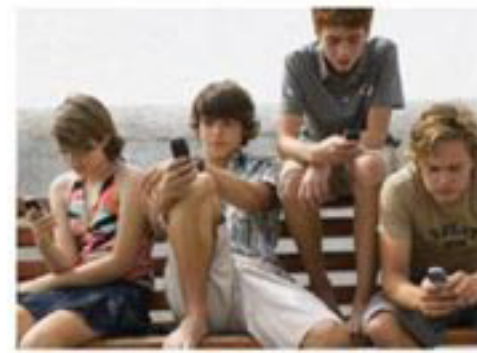
Bireylerin anlaşıldıklarını hissetmedikleri ve kararsız tutumların belirgin olduğu durumlarda, ortamdaki ve sorumluluklarından uzaklaşabildiklerini gözlemliyorum. Ailemizin iletişim ortamını yeniden değerlendirip iletişimimizde neye odaklandığınızı gözden geçirmeye ne dersiniz?

Hepimiz karşılaştıklarımızın içinden seçtiklerimizi yaşıyoruz. Seçimlerimizin uygun olduğunu düşünüyor muyuz? Mutlu muyuz? Başka ne yapabiliriz?

Neler seçtiğimizi görselleştirirsek;



**ARKADAŞLARLA KAFEDE SOHBET**



**ARKADAŞLARLA MUTLU BİR GÜN**



"Korkarım ki bir gün teknoloji, insan iletişiminin ve yakınlaşmasının önüne geçecek." Albert Einstein

## **SİZ NEREDE OLMAK İSTERSİNİZ?**

H. Ferda TİLMENSAĞIR  
Psikolojik Danışman





## YAP- TIK, BUL-TIK, MATEMA-TIK

Öğrencilerimizin öğretim yılı başında matematiğe karşı tutumları hakkında veri oluşturan 12 maddelik tutum ölçeklerinde "Matematiği günlük yaşamda kullanırım." ifadesinin seçeneklerinden "Kararsızım."ı işaretleyen % 66 oranını anımsarım. Bu sonuçla, bu alanda bir farkındalık oluşturma görevimiz oluşmuştu. Uygulamasını yaptığımız etkinliklerle, gönderdiğimiz işe yarar ve eğlenceli iletilerle öğrencilerimizin yaşamlarının birçok evresinde matematikle iç içe olduklarını düşünmeye başladıklarını da belgelemiştik.

Düşünmeye başlamaları yetmedi. Öğrenirken eğlenmek de istediler. "Eğlenmek" belki de ilk koşullarıydı. Peki, eğlenceli olan neydi? Kolay ulaşılabilirdi. Hemen tüketilebilirdi. Sayfalar karıştırmadan bulunabilirdi. Görselliği bol olandı. İçine bolca espri katılandı. Teknolojik olandı. Kolay anımsanandı. Sağda solda aranmadan bir tık ile görülebilirdi.

"Tık" bazen "biz" i anlatır. Sözcüğün önünde yse zorlukları, güçsüzlüğü, olumsuzluğu. Bazen de "hemen" i. Oysa eskiden üç tık kibarca kapı çalmaydı. Zamanımızda pek kullanılmıyor. Çünkü en fazla iki tık ya da tek tuş yetiyor ulaşmaya.

"Tık yok." deyince duyarsızlığı, kayıtsızlığı hatta duygusuzluğu anlatıveriyoruz. Oysa tık var artık. Hem de her gün milyarlarca. Tıkır tıkır bir yaşamın içindeyiz. Fare tıkırtıları, klavye tıkırtıları...

Şimdi yöntem: Merhaba için bir tık. Tanışmak için tık. Paylaşmak için tık.

Bilgisayar başında yalnızlaştığını düşündüğümüz kişiler için o tıklar değerli. Sosyalleşme aracı. Bilgiye ulaşma aracı. Eğlenme aracı. Gülümsemeye mi ihtiyacınız var? İndirin bir video bakın keyfinize. İki tık. Bu kadar basit.

Sosyal paylaşım sitelerinde tıklanma rekorları kıranlar. Tık sayısınca reklam alanlar. Daha neler neler. Bütün bunların hepsi "bir tık daha" için. Belki bir tık daha beni ünlü yapar. Bir tıkla ilet, işin olur. Bir tık deyip geçmeyin insanın yaşamı değişir.

Önceleri derece, kerte, aşama gibi sözcükleri kullanırken şimdi "bir tık yukarı" diyoruz. Bir tık yukarı taşımak, bir tık yukarı çıkmak, bir tık daha yukarıda olmak için verilir oldu emekler.

Emek emek hazırlanmış, her yıl güncel cildi çıkan o güzelim ansiklopediler de bir "tık" a kurban gitti. Yerine (kısaca) Viki geldi. Şimdi emekler internette. Bir tık kadar yakın. Çocuğumuz ve çoğumuz arama motorlarına dadanmadık mı? Seçici oluncaya kadar onlarca iletiyi yönlendirmedi mi? Kampanyalar yüzünden "tıkla kazan" cı olmadık mı?





Ev&ofis gibi ev&okul da gündemimize dâhil oldu. Öğrenci; ders notlarını, araştırma konularını e-postayla alabiliyor. Banttan ya da canlı ders izleyebiliyor. e-kitaplardan yararlanıyor. E e e e .. Ne olacak bu işin sonu demeyin. Dahası gelecek. Belki de bu "daha"sı eve, kafeteryaya gelen üç boyutlu sanal öğretmenler olacak. Öğretmenlerin hepsi eğlenceli değil ki! Öğrenci, öğretmenin eğlenceli olmadığını düşünürse sanalına yönelecek. Sanal öğrenmenin "San, al" yaşama gibi bir riski de var. Tamam, kabulümüzdür; eğitimde teknoloji daha bir olacak. Olsun. Yine de biz okuldan yanayız. Kişinin kendini ifade etmesinin, arkadaşlık ortamında yaşamasının, sosyal ve bilişsel etkileşiminin en iyi ortamının okul olduğunu savunuyoruz. Bu durumda olması gereken tek şey, teknolojik donanımı öğrencisinin önünde olan öğretmenlerdir. Öğretmenlerimiz, öğrenme etkinliklerini eğlenme etkinlikleri ambalajıyla sunmak durumundadır.

Yaşantımız teknolojiyle iç içe. Bunu kabul ettik. Öyleyse çocuklarımızın teknolojiden her fırsatta yararlanmaları kadar doğal bir şey olamaz. Eğitim teknolojilerine bir bakın. Her uygulama o yıl içinde değişir, gelişir durumda. Artık bilgiye ulaşmak "bir tık"tan bile daha yakın hale geldi. Elinin tersiyle tv kanalı değiştirebilenler olarak bunu yaşar olmadık mı ?

Ramazan ÖKTEM  
Ekinx Yöneticisi

## İNTERNET BAĞIMLILIĞI VE TEDAVİSİ

Gelişen teknoloji, hayatı bir yandan kolaylaştırırken diğer yandan yeni riskler getirmektedir. Yeni gelişen bağımlılık kavramlarına son dönemde "internet bağımlılığı" eklenmiştir.

İnternet kullanımına;

- Sınırlama getirememe,
  - Sosyal veya akademik zararlarına rağmen kullanıma devam etme,
  - İnternete ulaşımın kısıtlandığı durumlarda yoğun anksiyete duyma
- gibi belirtilerle kendini gösteren bu bağımlılık türü 1990'lı yılların ortalarından beri psikiyatri literatüründe yer almakta ve giderek ilgi çekmektedir. İnternet bağımlılığı internetin kontrol dışı ve zararlı kullanımını tanımlayan bir terimdir. Ancak diğer bağımlılık tiplerindeki gibi çerçevesinin tam çizilmiş bir tanı ve değerlendirme ölçütünün olması için çalışmalar devam etmektedir.





Aşırı internet kullanan bireyler incelendiğinde bu kişilerin insan ilişkilerindeki hayal kırıklıklarına karşı aşırı duyarlı oldukları, yabancılarla iletişime girmenin bu kişilerdeki anksiyete düzeylerini belirgin derecede artırdığı saptanmıştır. İnternet bağımlılarının depresyon düzeylerinin ve kompulsif eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Sosyal anksiyete düzeyi yüksek olan kişilerin bu probleminin genetik olarak aktarılan ve bebeklik döneminde stres yanıtlarının yüksekliğiyle ortaya çıkan nörogelişimsel bir bozukluğu olduğu iddia edilmiştir. Çocukluk ve ergenlik döneminde çevreyle ve yabancılarla olan ilişkinin yoğun stres yanıtına yol açtığı kişilerde kaçınan davranışın öğrenilerek bir kalıp olarak yerleştiği de ifade edilmiştir. Dolayısıyla sosyal anksiyete bozukluğu olan kişilerin bir kaçınma aracı olarak interneti aşırı kullanma eğilimi gösterdikleri düşünülebilir.

### **Young'ın İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri**

1. İnternet ile ilgili aşırı zihinsel uğraş
2. İnternete bağlı kalma süresinde artışa ihtiyaç duyma
3. İnternet kullanımını azaltmaya yönelik başarısız girişimlerde bulunma
4. İnternet kullanımının azaltılması durumunda yoksunluk belirtileri
5. Başlangıçta olduğundan daha uzun süre internete bağlı kalma
6. İnternetin aşırı kullanılması yüzünden ilişkiler, okul ya da işle ilgili sorunlar yaşama
7. İnternete bağlı kalabilmek için aile üyelerine, terapisteye ya da başkalarına yalan söyleme
8. İnternete bağlı kalındığı süre içerisinde duygulanım değişikliğinin olması (umutsuzluk, suçluluk, anksiyete, depresyon gibi)
9. İnternette neler olduğu hakkında takıntılı düşünceler
10. İnternet hakkında fanteziler ve hayal kurma
11. İsteyerek ya da istemeyerek tuşlara basma hareketi yapma

### **Etiyolojisi (nedenleri) nelerdir?**

İnternet bağımlılarının %30'unun olumsuz duygulardan uzaklaşmak için bu davranışı geliştirdikleri belirtilmektedir. Saplantılı internet kullanımı; depresyon, öfke ve özgüven eksikliği gibi başka sorunların belirtisi olabilir. Akran baskısı ve algılanan sosyal destek, yalnızlık ve depresyon ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkiyi içeren çalışmalar bulunmaktadır.

Biyolojik açıdan değerlendirildiğinde serotonin ve dopamin yetersizliği ile ilişkilendirilmiştir (Beard). İnternet bağımlılarının %50'sinde başka psikiyatrik bozuklukların olması, depresyonun varlığı, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, sosyal fobi, ailede bağımlılığa yatkınlık ve riskli internet kullanımı özellikle çocuk ve ergenlerde bağımlılığın gelişmesinde rol oynar.





### **İnternet Bağımlılığının Davranışsal ve Sosyal Boyutları:**

Sosyal izolasyon; tüm vaktini bilgisayar önünde geçirme, arkadaşlarıyla dışarıda görüşmeme, sanal ortamda görüşmeyi tercih etme, dışarı çıkmama, yemeğini odasında bilgisayar karşısında yeme, ailesiyle paylaşım içinde olmama, okula gitmek istememe şeklindedir.

İnternet kullanımının engellenmesi durumunda sinirlilik, saldırgan davranışlar görülebilir.

Okul başarısında düşüş, okula devam etmeme, mesleki etkinliklerde başarısızlık, aile ve arkadaş ilişkilerinin bozulması olarak karşımıza çıkabilir.

### **Yoksunluk Belirtileri**

İnternet kullanımının azaltılması ya da tamamen kesilmesi durumunda huzursuzluk, çökkünlük ya da kızgınlık, konsantre olamama vb. hissedilmesidir. (Young)

En büyük risk grubu 12-18 yaş arasındaki ergenlerdir. Her iki cinsiyette de görülebilmesine rağmen erkeklerde kızlardan 2 veya 3 kat daha fazla görülmektedir. Yakın zamanda yapılan bir çalışmada internet bağımlılığının dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile olan ilişkisi araştırılmış, günde 1 saatten fazla internette vakit geçiren çocuklarda dikkat eksikliği semptomlarının varlığı saptanmıştır. Özellikle birçok kullanıcının aynı anda oynadığı oyunlarda uzun süre bilgisayar başında kalan kişilerin epileptik nöbetler açısından risk altında oldukları öne sürülmüştür.

### **TEDAVİ**

Tedavide temel prensipler genel bağımlılık tedavisinden çok farklı olmamakla beraber, görülme yaşının kısmen daha düşük olması çocuk ve ergenleri özellikle akademik dönemlerinde etkilemesi açısından tedavinin hızlı ve etkin şekilde yürütülmesi ve bu konuda aile ile sıkı işbirliğinin yapılması şarttır. Birçok vakada antidepresan kullanımı, var olan depresyon ve anksiyete semptomlarını azaltmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Psikiyatrik hastalıklar bazen hastalığın gidişatını kötüleştirdikleri gibi kısmen veya tamamen internet bağımlılığın nedeni de olabilir. Bu nedenle altta yatan böyle bir psikiyatrik rahatsızlık varsa öncelikle bunun tedavisinin yapılması gerekmektedir.





## Bilişsel-Davranışçı Terapi:

İnternet alışkanlıkları hakkında bilgi edinmek önemlidir. Hangi günler internete bağlanma, günün hangi saatinde internete girmeye başlama, kaç saat internete bağlı kalma, bilgisayarı kullandığı mekân gibi konularda bilgi edinilmelidir.

- İnternette uzak kalıp kalamadığının tespiti
- Bilgisayarın ortak yaşam alanına nakli
- İnternete bağlanma zamanını değiştirilmesi
- İnternet defteri oluşturması
- Yakınlarıyla sorununu paylaşma
- Spor aktivitelerine katılması
- İnternet tatillerinin verilmesi
- Otomatik düşüncelerin ele alınması
- Gevşeme egzersizleri
- İnternetteyken hissedilenlerin not edilmesi
- Yeni sosyal becerilerin kazandırılması



## Aile Terapisi

- Aileye internet bağımlılığı konusunda eğitim verme
- Bağımlı kişiyi davranışları nedeniyle suçlamaları azaltma
- Aile içi çatışmaların uygun çözüme teknikleri konusunda farkındalık yaratma
- Aileyi bağımlı kişinin tedavi edilmesinde cesaretlendirme: Yeni hobiler, uzun tatil planı, duygularını dinleyebilme vb.

Etkilenmiş kişinin hayatını organize etmek ve internette geçirdiği vakti azaltacak dışsal engeller yaratmak gerekir. Örneğin; akşam eve gelir gelmez internet başına geçen bir kişinin eve daha geç gelmesini sağlamak için bir kursa başlatmak, sabah saatlerinde spor yapıyorsa bunu akşama kaydırmak gibi müdahaleler etkili olabilir. İnternet modern hayatın vazgeçilmez bir teknolojik kolaylığıdır. Bir kişiyi internette tamamen uzaklaştırmak kimsenin amacı olamaz. Amaç, etkilenen kişinin internet kullanımını sağlıklı ve kontrol edilebileceği düzeye getirmesine yardımcı olmaktır.

Kaynak: Ege Üniversitesi Madde Bağımlılığı / Toksikoloji ve İlaç Bilimleri Enstitüsü Yayını

Derleyen: Selcen Kaya  
Psikolojik Danışman





## Bilgisayar bağımlılığı SOS noktasına geldi mi?

İstatistikler, Türkiye'de her 10 gençten birisinin bilgisayar bağımlısı olduğunu söylüyor. Eminim ki gerçek bağımlı sayısı çok daha fazladır. Çünkü hiç kimse, herhangi bir konuda bağımlı olduğunu kabul etmiyor. Tıpkı sigara ve dizi bağımlılığında olduğu gibi.

Peki, dünyada durum farklı mı?

Bizim kadar olmasa da, onlarda da bağımlılığın dozu giderek artıyor. Ve bu da ciddi bir tartışma konusu. Yani artık bilgisayarın faydaları kadar zararları da konuşulmaya başlandı. Hem de çok uzun süredir...

## Neden karşı çıkılıyor?

Bilgisayar bağımlılığı, aile içi çatışmalara neden olduğu, okul ve işyerlerinde de verimliliği azalttığı gerekçesiyle tartışmalı hale geldi. Peki, bilgisayar kullanımını tamamen yasaklamak ya da sınırlamalar getirmek doğru bir yöntem mi? Evet, demek mümkün değil. Çünkü bu tür kısıtlamalar, pek çok konuda olduğu gibi, ilginin daha da yoğunlaşmasına neden olabiliyor. Dozunda olan yarar, çoğu zarar tekerlemesi bu konuda da geçerli mi? Daha da önemlisi, bilgisayar başında geçirilen süre ne kadar olmalı? İşte bu konuda da ciddi görüş ayrılıkları var. Hele bir de bilgisayarın yanı sıra akıllı telefonlar da söz konusuysa!..

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye'de bilgisayar kullanma yaşı ortalama 8 oldu. Cep telefonu kullanma yaşı da 10'a düştü. TÜİK araştırmasına göre, Türkiye'de 6-15 yaş arası çocukların %60,5'i bilgisayar, %50,8'i internet, %24,3'ü cep telefonu kullanıyor.

Peki, bu yaşlar doğru yaşlar mı? Yaygınlık daha da artar mı?

Okul öncesi çocuklarda tablet bağımlılığının daha da artacağını şimdiden söyleyebiliriz. Bunun birinci derecede sorumlusu da anne-babalar! Çocuklar, ilgilerini tabletteki oyun ve filmlere yönelttiği için onları başlarından savabiliyorlar. Peki, bu dijital dadılar, çocukların gelişiminde arızalara neden olabiliyor mu? Pedagoglara göre, eğer dozu iyi ayarlanmazsa, ileriye yönelik derin izler bırakabilirmiş. Bizden hatırlatması!..

## Hangi amaçla kullanılıyor?

Araştırmaya göre, 6-15 yaş grubu çocukların interneti kullanma amaçlarından bazıları şöyle:

- Ödev yapma/öğrenme: % 84,8
- Oyun oynama: %79,5
- Bilgi arama: %56,7
- Sosyal medya: %53,5

Bunlar resmi söylemler. Keşke, ödev ve araştırma için % 80'leri aşan bir oranda faaliyet gerçekleşse ama inanmak çok zor! Bilgisayar oyunları, filmler ve dijital sörfün elbette sadece zararları yok, çocuklara vizyon ve strateji yeteneği kazandırma, el-göz koordinasyonu, problem çözme, analitik düşünme gibi konularda da fazlasıyla yarar sağlıyor.





### Eğer bunları yapıyorsa...

Çocuğun bilgisayar bağımlısı olduğu nasıl anlaşılır? İşte uzmanların tespitleri:

Bağımlılıktan söz edilebilmesi için, kişinin haftada ortalama 30 saat bilgisayar önünde vakit geçirmesi gerekiyor. (Buna sosyal medya dahil)

- Çocuk sürekli oyunlardan bahsediyor ya da bilgisayar oyunundan başka bir şey istemiyorsa,
- Bilgisayarda çok fazla vakit geçirip yemeyi içmeyi unutuyorsa,
- Yemeği bilgisayar önünde yemek istiyorsa,
- Bilgisayarı kullanabilmek için ailesine yalan söylemeye başladıysa,
- İnternet kafelerden çıkmıyorsa ve bunun yüzünden okuldan kaçıyor,
- Zaman duygusunu yitiriyorsa,
- Başka bir işle meşgulken bile bilgisayarı özlüyorsa ve sürekli oyunlardan bahsediyorsa,
- Ailesini ve arkadaşlarını dikkate almıyorsa, örneğin az konuşuyorsa,
- Uyku problemi yaşıyor ya da çok geç saatlerde yatıyorsa,
- Okula gitmek istemiyor ve sürekli yapması gerekenleri erteliyorsa,
- Sırt, bilek, baş ağrısı gibi fiziksel sıkıntılar yaşıyorsa,
- Bilgisayar olmadığına kendini boşlukta hissediyorsa çocuğunuz **bilgisayar bağımlısı** olabilir.

### Doğru olan ne?

Bu konuda hemen herkesin kendisine göre bir doğrusu olduğu için ne söylerseniz söyleyin hep karşı fikir oluşturulacaktır. Sizin söylediklerinizin değil, kendi yaptıklarının doğru olduğunu, aşırıya kaçılmadığını, en önemlisi de teknoloji karşıtı olmakla suçlayacaklardır. Ama siz yine de kırmadan, dökmeden, iş işten geçmeden çocuklarınızı uyarmayı ihmal etmeyin.

Özetin özeti: Sabırsız ve dünyadan kopuk çocuklar istemiyorsanız bu konuyu ne olur ciddiye alın...

**Abbas Güçlü- Milliyet Gazetesi (Aralık-2013)**

Abbas Güçlü'nün de vurguladığı gibi

“Keşke, ödev ve araştırma için % 80'leri aşan bir oranda faaliyet gerçekleşse!”

### Okulumuzda yaptığımız araştırmada;

Bilgisayarınızı veya telefonunuzu daha çok hangi amaçla kullanıyorsunuz? (Sorusuna cevap aradık)

- a) Sosyal ağlar    b) Oyun    c) Bilgi amaçlı araştırma    d) Alışveriş için bilgi toplama**

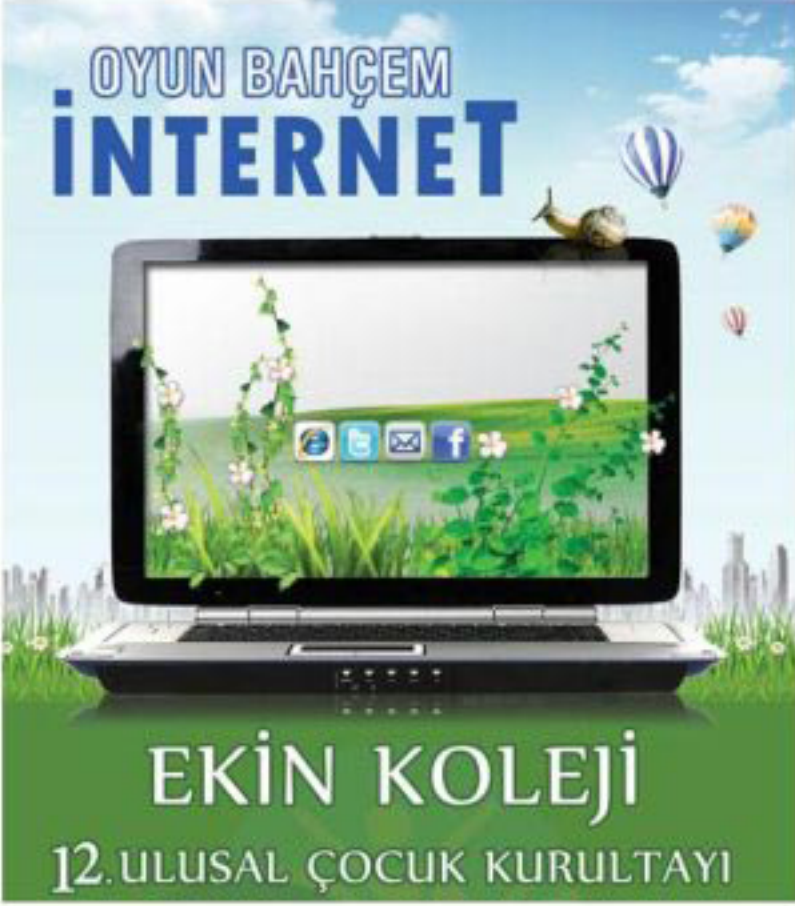
### Sonuçlar;

- a) %79    b) %84    c) %78    d) %21**

Anlaşıyor ki teknolojinin içine doğan çocuklarımıza gerçek oyunları ve arkadaşlıkları öğretememiştik!

Psk. H. Ferda Tilmensağır





## EKİN KOLEJİ GELENEKSEL 12. ÇOCUK KURULTAYI “OYUN BAHÇEM İNTERNET”

Ekin Koleji Geleneksel Çocuk Kurultayımızın “Oyun Bahçem İnternet” temalı 12. si, 10 Aralık 2012 tarihinde gerçekleşti.

Öğrenciler; internetin yararlarını, zararlarını, internetten ne kadar doğru yararlandığını, inceleme, araştırma, gözlem ve yaşantıları yoluyla edindikleri deneyimlerini aktardılar ve anne ve babalarından beklentilerini, çözüm önerilerini dile getirdiler.

### OYUN BAHÇEM İNTERNET KURULTAY BİLDİRİSİ

İnternet, dünya genelindeki bilgisayar ağlarını ve kurumsal bilgisayar sistemlerini birbirine bağlayan elektronik iletişim ağıdır.

İnternetin çeşitli kullanım alanları vardır:

- Sosyal Ağlar
- Oyun Siteleri
- Ödev Siteleri

### SOSYAL AĞLAR

**BİZ ÇOCUKLAR**'a göre; sosyal ağlar arkadaş grubu, yeni arkadaşlıklar ve ileti yazmak demektir. Biz sosyal ağları boş vakitlerimizi öldürmek için, plansız olarak kullanırız. Bu çoğu zaman ebeveynlerimizin pek hoşuna gitmez. Hatta bazen bunun yararlı alışkanlıkları yok ettiğini söylerler.

**EBEVEYNLERİMİZ**'e göre; sosyal ağlarda çok fazla zaman geçirmek gereksizdir. Sosyal ağları sadece iş ve habere yönelik kullanırlar. Bu tür kullanımlar çocuklar için sıkıcı iken ebeveynler için gayet yararlı ve zaman kaybından kaçınmaktır. Onlar için sosyal ağlar pratik haber kaynaklarıdır.

### OYUN SİTELERİ

**BİZ ÇOCUKLAR**'a göre; en masum ve eğlenceli yerlerden biri; ancak bu sitelerin birer zaman hırsızı olduğunun farkında değiliz. Bu tür siteler boş zamanlarımızı kötü değerlendirmemize neden oluyor.





Bu tür sitelerden pek hoşlanmayan ebeveynlerimiz oyun sitelerinin çok gereksiz olduğunu düşünüyor olabilirler; ancak biz çocuklar olaya daha masum ve duygusal açıdan bakıyoruz.

## ÖDEV SİTELERİ

**BİZ ÇOCUKLAR**'a göre; her çocuk -her ne kadar ödevlerini kendisi yapsa da- bazen küçük kaçamaklar yapmış olabilir. Ancak bu kaçamaklar alışkanlık haline gelmemelidir; çünkü bu tür siteler zaman, hayalgücü ve para hırsızlığına yol açar.

Ebeveynlerimizin ödevleri olmadığı için onlar bu tür sitelere girmezler.

## İnternetin Faydaları

- İnternet devasa bir sanal kütüphanedir.
- İnternet bir iletişim aracıdır.
- İnternet bir medya aracıdır.
- İnternet sanal bir mağazadır.
- İnternet bir paylaşım aracıdır.
- İnternet bir eğlence aracıdır.
- Başka bir ülkedeyken bile ofisinizdeki bilgisayarınıza bağlanıp çalışmalarınıza devam edebilirsiniz.
- İnternet sayesinde sanal ameliyatlara yapılabilir.
- Ortak zevklere sahip insanlarla iletişime geçilebilir.
- İstenilen bilgilere çok çabuk ulaşılabilir.

## İnternetin Zararları

- Kitap okuma alışkanlığının yok olması
- Düzgün Türkçe kullanımının yok olması

(Bir araştırmada; yaşına uygun olmayan yazılım programları kullanan çocuklarda, şiddet eğilimi, kaba bir dil kullanma, izlediği hızlı grafik ve animasyonlardan dolayı aşırı hareketlilik gibi etkiler gözlemlendiği belirtilmiştir.)

- Çocuklarda oyun bağımlılığı yaratması
- Sürekli oturur pozisyonda bulunduğumuz için sağlığımıza zarar vermesi





- Yabancıların bizle ilgili gerekli bilgilere rahatlıkla ulaşabilmesi
- Bilgisayar başında çok fazla kalınmasının obeziteye yol açabilmesi
- Fatih Üniversitesinin yaptığı bir araştırmada, 7 yaşından önce irade eğitimi tamamlanmamış bir çocuğun, interneti kullanmaya başlamasının çocuk üzerinde olumsuz etkileri olduğu belirtilmiştir.

**Bağımlı Bir Çocuğun Gözünden İnternete Baktığımızda:** Bir gün annem yüzünden kafayı yiyeceğim. Tek eğlencem internette dolaşmak; ama annem beni anlamıyor. Alt tarafı 4 saat kalıyorum internette, çok mu? Arkadaşlarımsa en az 6 saat bilgisayardalar. Benim gibi interneti sevenlerin mutlaka beni anlaması lazım. Haksız mıyım, sizin bilgisayar başında geçirdiğiniz bir saat, dört dakika gibi gelmiyor mu? Tamam itiraf ediyorum, internette biraz fazla kalıyorum; ama bu demek değil ki annem iki dakikada bir gelsin bana kalkmamı hatırlatsın!

**Oğlunun Geleceğini Düşünen Dakik Bir Annenin Gözünden İnternete Baktığımızda:** İnternet paketini aldığım güne lanet ediyorum! İblis gibi bırakmıyor çocuğumun peşini. Oğlum mu interneti kullanıyor, internet mi oğlum kullanıyor bilemiyorum. Ayrıca ödevlerini de yetiştiremez, uykusunu alamaz oldu. Soruyorum size dört saat bilgisayarda kalınır mı?



#### **Çocukların İnternete Yönelmesindeki Nedenler**

1. Oyun alanlarının yetersizliği ve güvensizliği
2. Kuşaklar arası fark ve aile içi çatışmalar
3. Yüz yüze iletişim ve sosyalleşme yetersizliği
4. Yasaklamalar
5. İnternet bağımlılığı
6. Zaman yönetimi ve akademik yetersizlikler
7. Devlet kontrolü ve yasal boşluklar

#### **DİLEKLERİMİZ, BEKLENTİLERİMİZ**

##### **İnternetin Kölesi Olma, Kendine Dikkat Et!**

- İnternet ve bilgisayar başında kalacağımız zamanı iyi ayarlanmalıdır.
- Bilgilerimizin özel olması gerektiği unutmamalıdır.
- Bilgi hırsızlığı yapmamalıdır.
- Ailelerimizin uyarıları dikkate alınmalıdır.
- İnternetin bilinçli kullanıldığında ne kadar faydalı ise bilinçsiz kullanıldığında da o kadar zararlı olduğu unutmamalıdır. Örneğin; dünya üzerinde facebook kullanım sırasında 4. sıradayız.





- Bilgisayar ve internet kullanımını konusunda bilinçlendirici eğitim çalışmaları yapılmalıdır.
- Devletin kanun ve kurallara uygun, güvenli bir internet sahası oluşturması gerekmektedir. (995 İnternet Danışma Hattı gibi.)
- Bağımlı hale gelen öğrencilerin tespiti ve tedavisi konusunda çalışmaların yapılması gerekmektedir.
- Çocuğunuz bilgisayarda uzun vakit harcıyorsa çocuğunuz için elinizden geleni yapın. İlk işiniz bilgisayara girme saatlerini kısıtlamak olsun; fakat çocuğunuz kendini tutamıyorsa çoktan bilgisayar bağımlısı olmuş, demektir. Durumun ciddiyetine göre psikolojik yardım gerekebilir.
- Çocukların güvenli bir şekilde internette gezinmeleri sağlanmalıdır.
- Çocuğunuzu gerektiği sürece internet kafeye yollayın. (Ödev, çıktı alma gibi işler için). Sakın çocuğunuzu oyun oynamak istediği için yollamayın; çünkü çocuğunuz orada uzun saatler geçirdiğinde internet bağımlısı olabilir.
- Vücut sağlığımızı korumak için bilgisayar karşısında mümkün olduğunca aralıklı vakit geçirilmeli ve dik oturmalıyız.
- Yaş haddine dikkat edilerek yaşa uygun sitelere girilmesi gerekmektedir. Yaş haddiyle ilgili ilk adımı Almanya atmış bulunmaktadır. Almanlar, satılan ya da satışa sunulacak film ve bilgisayar oyunlarında yaş sınırını düzenleyen koruyucu yasanın internetteki ürünleri de kapsayacak şekilde değiştirilmesini planlanıyor.

## **SESİMİZE KULAK VERİN!**

### **KURULTAY KATILIMCISI OKULLAR VE ÖĞRENCİLERİ**

Özel Gelişim Ortaokulu: Defne AKSOY

Özel Karşıyaka Piri Reis Ortaokulu: Oğuz ORHUN - Ezgi ŞAİROĞLU - Sıla Naz BOLU

Özel TED Aliağa Ortaokulu: Alşan BEKİR - Bilge KURU

Özel Çakabey Ortaokulu: Doğa TUNCER

Özel Boğaziçi Ortaokulu: Aleyna EYİLİK - Nilge Ayaza BELE

Mavişehir Ortaokulu: Miraç Buğra ÜNLÜ - Sude OKTAN

Özel Ege Lisesi: Deniz YONTUK

Özel Ekin Ortaokulu: Karahan KESKİNER - Utku TARHAN - Sıla EĞRİDERE - Mina ASGARI





# İKİNCİ YERLEŞKEMİZ

Ataşehir'de açılıyor

"Bilgi Toplumu'nun" örnek ve lider okulu olmak hedefiyle yola çıkan Ekin Koleji, 4 yaş ve üstü çocuklar için Ataşehir'de ikinci yerleşkesini açıyor.

Anaokulu

4, 5 ve 6 yaş grubu

İlkokul

1, 2, 3 ve 4. sınıflar



**EKİN KOLEJİ**  
"Bilgi Toplumu'nun Okulu" 1998







**EKİN KOLEJİ**  
"Bilgi Toplumunun Okulu" 1998

 <p>UNIVERSITY of CAMBRIDGE ESOL Examinations</p>	 <p>Young Reporters for the environment</p>	 <p>Schulen: Partner der Zukunft</p>
 <p>SCIENCE ACROSS THE WORLD</p>		
 <p>SOS SAVE OUR SPECIES</p>	 <p>Cambridge English Young Learners Cambridge Young Learners English Tests (YLE)</p>	 <p>TÜBİTAK</p>
 <p>ENO Environment Online</p>	 <p>Eco-Schools</p>	 <p>eTwinning</p>
 <p>artsonia just beyond imagination</p>	 <p>Education and Culture DG Lifelong Learning Programme</p>	

### Yerleşkelerimiz:

Seyrek Yerleşkesi (Anaokulu, İlkokul ve Ortaokul)  
Ataşehir Yerleşkesi (Anaokulu ve İlkokul)

T: 232 844 74 75

F: 232 844 74 84

[www.ekin.k12.tr](http://www.ekin.k12.tr)

444 35 76



Ekin Koleji Oxford Quality Okuludur.